

THEMEN	KOMMUNIKAT. KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN	SPRACHLICHE MITTEL	METHODISCHE KOMPETENZEN	MATERIAL/ MEDIEN
<p>Yo y mi alrededor I UNIDAD 1: presentarse / presentar a una persona y hablar sobre el estado anímico; hablar sobre el instituto y su tiempo libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Begrüßung und Verabschiedung ▪ sich und andere vorstellen ▪ nach dem Befinden fragen, ▪ (*) 	<p>Orientierungswissen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spanischsprachige Welt (Regionen Spaniens und ihre Besonderheiten), ▪ Handeln in typischen span. Begegnungssituationen (z.B. Begrüßung) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussprache, ▪ Intonation, ▪ Akzentsetzung, ▪ Subjektpronomen, ▪ das Verb <i>SER</i>, ▪ regelmäßige Verben auf –ar, –er, –ir (presente simple), ▪ Singular und Plural des Substantivs, ▪ der bestimmte und der unbestimmte Artikel, ▪ Fragewörter, ▪ Verneinung, ▪ themenspezifischer Wortschatz (u.a. Begrüßungsfloskeln, Nationalitäten, Schule, Computer) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien (z.B. richtig / falsch, multiple choice, Lückentext, Nutzung sprachlichen Vorwissens), ▪ Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (Stichworte, Tabellen, Rollenspiele, Dialoge ...), ▪ elementare Informationsentnahme aus Texten und Medien sowie ihre Gestaltung (ergänzen, umformen, Leerstelle...), ▪ Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache (Nachfragen, vokabellernstrategien, Projektarbeit, Nachschlagen, Lernfortschritt evaluieren) 	<p>Lehrwerk: Encuentros 3000 (Bd. 1) Cornelsen 2010 + Arbeitsheft + Grammatisches Beiheft + Audio CD</p>
<p>UNIDAD 2: La familia, el piso y el entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ über Familie, Wohnort und persönlichen Interessen sprechen, ▪ Wohnungsbeschreibung, ▪ (*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freunde, Freizeit), ▪ Werte, Haltungen, Einstellungen der spanischsprachigen Welt gegenüber entwickeln (Verknüpfung mit eigener Welt) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrativpronomen: <i>este, esta</i>, ▪ Possessivbegleiter, ▪ Verben mit Stammwechsel e>ie, ▪ unregelmäßige Verben: <i>hacer, tener</i>, ▪ Adjektive (Formen und Gebrauch), ▪ Gebrauch von <i>SER/ ESTAR</i> (I), ▪ Präposition des Ortes, ▪ Zahlen (0 – 20) ▪ Themenspezifischer Wortschatz (u.a. Familie, Wohnung) 	<p>s.o.</p>	<p>s.o.</p>

(*) Verständnis einfacher Lese-, Hör- und Sehtexte sowie Entnahme von Schlüsselinformationen; Verständigung in vertrauten Alltagssituationen; Verfassen von Alltagstexten; Festhalten von Ergebnissen

THEMEN	KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN	SPRACHLICHE MITTEL	METHODISCHE KOMPETEZEN	MATERIAL/ MEDIEN
Yo y mi alrededor I UNIDAD 3: Un día normal en mi vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uhrzeitangaben, ▪ sich verabreden, ▪ Vorschläge machen und darauf reagieren, ▪ jdn. Beschreiben (Charakter), ▪ Geburtstag, ▪ Tagesablauf beschreiben, ▪ (*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ persönliche Lebensgestaltung (Familie, Freunde, Freizeit, Geburtstag), ▪ Werte, Haltungen, Einstellungen der spanischsprachigen Welt (Spanien und Lateinamerika) gegenüber entwickeln (Verknüpfung mit eigener Welt) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Präpositionen, ▪ Verben mit Stammwechsel o>ue, ▪ Modalverben, ▪ reflexive Verben, ▪ Zahlen bis 100, ▪ das Datum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien (z.B. richtig / falsch, multiple choice, Lückentext, Nutzung sprachlichen Vorwissens), ▪ Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (Stichworte, Tabellen, Rollenspiele, Dialoge ...), ▪ elementare Informationsentnahme aus Texten und Medien sowie ihre Gestaltung (ergänzen, umformen, Leerstelle...), ▪ Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache (Nachfragen, vokabellern-strategien, Projektarbeit, Nachschlagen, Lernfortschritt evaluieren) 	<u>Lehrwerk:</u> Encuentros 3000 (Bd. 1) Cornelsen 2010 + Arbeitsheft + Grammatisches Beiheft + Audio CD
PROJEKT: Fiestas y tradiciones (pág. 63)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informationen aus leicht verständlichen Quellen zu traditionell familiären Festlichkeiten in Spanien und Lateinamerika (z.B. Geburtstagsrituale wie das Fest <i>Quinceañeras</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Traditionen und Festlichkeiten der spanischsprachigen Welt (Spanien und Lateinamerika), ▪ Werte, Haltungen, Einstellungen der spanischsprachigen Welt (Spanien und Lateinamerika) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spezifische Ausdrücke zur Präsentation von Kurzreferaten, ▪ Wiederholung und Festigung des Verbs <i>gustar</i>, der indirekten Objektpronomen und ihrer betonten Form, ▪ Erweiterung des 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selbstständiges Arbeiten, ▪ Lesestrategien, ▪ Informationsentnahme aus Texten und Medien, ▪ Nutzung eines zweisprachigen Wörterbuchs, ▪ Strategien zur schriftlichen & 	Zeitungsartikel, Internet, Bücher ...

	verstehen und kommentieren	gegenüber entwickeln (Verknüpfung mit eigener Welt)	Ausdrucks zu Vorlieben und Abneigungen (z.B. <i>interesar, parecer ...</i>), <ul style="list-style-type: none"> ▪ regelmäßige Form des Indefinido, ▪ futuro perifrástico/ próximo, ▪ Satzkonstruktionen, Konnektoren 	mündlichen Produktion und Präsentation (Möglichkeit der Erstellung eines Lerntagebuchs)	
UNIDAD 4: Mi vida de cada día	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulalltag: über Stundenplan, Schulfächer und Noten sprechen, ▪ über Hobbys, Freizeit und persönliche Vorlieben sprechen, ▪ (*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ das spanische Schulsystem, ▪ Freizeitaktivitäten von Jugendlichen, ▪ <i>Semana Blanca</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Verben <i>dar, jugar, saber, gustar,</i> ▪ die indirekten Objektpronomen und Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí ...</i>), ▪ der bejahte Imperativ, ▪ <i>estar</i> + Adjektive, ▪ verkürzte Adjektive und ihre Stellung im Satz (<i>buen, mal</i>), ▪ <i>mucho, poco,</i> ▪ <i>también, tampoco,</i> ▪ Wochentage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender mejor: Textsorten erkennen ▪ s.o. 	s.o.
UNIDAD 5: Padres e hijos (u.a. De compras)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ einkaufen, ▪ telefonieren, ▪ Ratschläge geben, ▪ (*) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebensgewohnheiten in Spanien und Lateinamerika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relativsätze mit <i>que,</i> ▪ regelmäßige Verben mit Stammwechsel e>i, ▪ Verlaufsform des Präsens (<i>estar</i> + gerundio), ▪ Verben mit Unregelmäßigkeit in der 1. Pers. Sg. (<i>decir, conocer</i>), ▪ direkte Objektpronomen, ▪ themenspezifischer Wortschatz (u.a. Kleidung, Farben) 	s.o.	s.o.

(*) Verständnis einfacher Lese-, Hör- und Sehtexte sowie Entnahme von Schlüsselinformationen; Verständigung in vertrauten Alltagssituationen; Verfassen von Alltagstexten; Festhalten von Ergebnissen

Lehrplan Spanisch WPII, Klasse 9 (Stand 04/2012)

1. Halbjahr

THEMEN	KOMMUNIKAT. KOMPETENZEN	INTERKULTUR-ELLE KOMPETENZEN	SPRACHLICHE MITTEL	METHODISCHE KOMPETEZEN	MATERIAL/ MEDIEN
<p>a) Regreso a clases, vacaciones en Colombia (Unidad 6)</p> <p>b) Vacaciones de otoño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erzählen, was man in den Ferien gemacht hat, ▪ ein Land vorstellen, ▪ über Pläne und Vorhaben sprechen, ▪ (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lateinamerika: kolumbianisches Spanisch 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pretérito Indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Verben), ▪ antes/ después de + inf., ▪ futuro perifrástico/ próximo (ir a + inf.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erweitertes Grundinventar für Hörverstehen- und Lesestrategien, ▪ erweiterte Strategien zur schriftlichen & mündlichen Produktion und Präsentation (z.B. Interview, <i>resumen</i>, <i>email</i>, Überarbeitung eigener Texte), ▪ elementare Informationsentnahme aus Texten und Medien sowie ihre Gestaltung (z.B. Vermutungen anstellen, Gliederung in Sinnabschnitte, Titel finden, ...), ▪ Selbstständigkeit beim Erlernen der Sprache 	<p><u>Lehrwerk:</u> Encuentros 3000 (Bd. 1) + Arbeitsheft + Grammatisches Beiheft + Audio CD, teils selbsterstelltes Material</p>
<p>UNIDAD 1: Mallorca antes y hoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erzählen, wie früher etwas war: Erlebnisse und Situationen, ▪ (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regionen Spaniens und ihre Besonderheiten (<i>La España bilingüe</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pretérito Imperfecto (regelmäßige und unregelmäßige Verben), ▪ Komparativ und Superlativ der Adjektive 	s.o.	<p><u>Lehrwerk:</u> Encuentros 3000 (Bd. 2) + Arbeitsheft + Grammatisches Beiheft + Audio CD</p>
<p>UNIDAD 2: Entre jóvenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ über Lieblingsobjekte sprechen, ▪ Erwartungen und Wünsche aus- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbreitung des Spanischen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperativ (Wh.), ▪ verneinter Imperativ (Formen des <i>presente de</i> 	s.o. <u>Schwerpunkt:</u> erweiterte Strategien zur mündlichen Produktion	s.o.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drücken, Gefühle und Vorhaben äußern, ▪ seine Meinung kundtun, ▪ (**) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>subjuntivo</i>, ▪ Possessivpronomen, ▪ Subjuntivo nach Willens- und Gefühlsäußerungen, unpersönlichen Ausdrücken, <i>no creo/ no pienso que</i> 	und Präsentation (Diskussionsvorbereitung)	
--	---	--	--	--	--

(**) Verständnis komplexerer Lese-, Hör- und Sehtexte sowie Informationsentnahme; Verständigung in vertrauten Alltagssituationen; Verfassen von Alltagstexten; Festhalten von Ergebnissen

2. Halbjahr

THEMEN	KOMMUNIKAT. KOMPETENZEN	INTERKULTURELLE KOMPETENZEN	SPRACHLICHE MITTEL	METHODISCHE KOMPETENZEN	MATERIAL/ MEDIEN
UNIDAD 3: ¡Siente México!	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reisevorschläge machen, ▪ Reiseeindrücke schildern, ▪ (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturelle Unterschiede (Essensgewohnheiten, Traditionen, Glaube) anhand von Mexiko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>condicional simple</i>, ▪ realer Bedingungssatz, ▪ absoluter Superativ, ▪ kontrastive Verwendung: <i>imperfecto/ indefinido</i>, ▪ Adjektive mit <i>ser</i> und <i>estar</i>, ▪ zwei Objektpronomen in einem Satz 	s.o. <u>Schwerpunkt:</u> Text in Sinnabschnitte einteilen	s.o.
UNIDAD 4: Un paseo por Madrid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sich in öffentlichen Verkehrsmitteln orientieren, ▪ nach dem Weg fragen, ▪ (**) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jugendsprache in Spanien, ▪ Aktivitäten für Jugendliche in Madrid, ▪ Einfluss des Arabischen im Spanischen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperativ (Wh.) mit <i>Usted/ Ustedes</i>, ▪ Pretérito Perfecto, ▪ Kontrastive Verwendung von <i>perfecto/ indefinido</i>, ▪ unregelmäßige Verben mit orthografischer Besonderheit (z.B. <i>construir</i>), ▪ Neutrumform des bestimmten Artikels 	s.o. <u>Schwerpunkt:</u> Arbeit mit dem zweisprachigen (deutsch-spanisch) Wörterbuch	s.o.
UNIDAD 5:			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>futuro simple</i>, ▪ <i>pluscuamperfecto</i> 	s.o.	s.o.

(**) Verständnis komplexerer Lese-, Hör- und Sehtexte sowie sowie Informationsentnahme; Verständigung in vertrauten Alltagssituationen; Verfassen von Alltagstexten; Festhalten von Ergebnissen