

# Lehrplan Spanisch Eph (neueinsetzend) ab 14/15 - Stand April 2014

Soziokulturelles Wissen / Interkulturelle Kompetenzen	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Text- und Medienkompetenz (→Materialgrundlagen)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Bezüge ZAB / Lehrplan Leistungsüberprüfung
<b>UV1: Yo y mi ámbito social</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer contacto con el mundo hispano</li> <li>- Yo me presento</li> <li>- Los jóvenes y su ámbito social</li> </ul>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen /An Gesprächen teilnehmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich begrüßen, sich und andere vorstellen, die Herkunft erfragen, nach dem Befinden fragen</li> <li>- etwas essen und trinken gehen</li> <li>- über die Familie sprechen</li> </ul> <p><b>Hörverstehen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b> Einfache Texte verstehen und unbekannte Wörter erschließen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phonetik</li> <li>- Aussprache und Intonation / Betonungsregel</li> <li>- Konjugationen zu den regelmäßigen Verben auf –ar, –er, –ir</li> <li>- Gruppenverben <i>e-ie, o-ue</i></li> <li>- unregelmäßige Verben <i>ser, estar</i></li> <li>- die Verbform <i>hay</i></li> <li>- Pluralbildung</li> <li>- Subjektpronomen</li> <li>- Adjektive (Form und Stellung)</li> <li>- mucho/ poco</li> <li>- para + inf.</li> <li>- Fragepronomen</li> <li>- pronombres posesivos</li> <li>- Thematischer Wortschatz und erster Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i></li> <li>- Zahlen 1-100</li> </ul>	<p>Lehrwerk A_topo.com Unidades 1+2</p>	<p>Erkennen die sprachliche Regelmäßigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der Bildung der Gruppenverben</li> <li>- Zusammenhang Endung – o/-a und Geschlecht der Substantive</li> </ul> <p>Erfahren die Nutzbarkeit von erworbenen Kompetenzen in anderen Sprachen sowie vorhandenem Wissen zur spanischsprachigen Welt</p> <p>Strategien zum Vokabellernen</p>	
<b>UV2: Los jóvenes y su vida (rutina diaria, vida escolar, hobbies, aspecto físico, carácter)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens deutscher und spanischer Jugendlicher</li> <li>- Bewusstwerden von Gemeinsamkeiten und Unterschieden</li> <li>- Handeln in typischen spanischen</li> </ul>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen /An Gesprächen teilnehmen:</b> über Hobbies und Schulalltag sprechen, sich verabreden, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, eigene Standpunkte darlegen</p> <p><b>Hör/Hörsehverstehen:</b> Einfache didaktisierte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Akzentsetzug/ -regel</li> <li>-Verneinung (mit <i>tampoco</i>)</li> <li>- reflexive Verben</li> <li>- verbos modales (<i>querer, poder, tener que, saber + inf.</i>)</li> <li>- por qué und porque</li> <li>- indirektes Objektpronomen</li> <li>- <i>a</i> vor direktem Objekt der Person</li> </ul>	<p>Unidades 3 + 4 (+7)</p> <p>Kleine authentische Sachtexte (z.B. aus Jugendzeitschriften) Canciones (z.B. <i>Me gustas tú, Levantando las manos, De pies a cabeza ...</i>) Filmausschnitte z.B. aus <i>El mundo hispano</i></p> <p>Produzieren einfach strukturierte</p>	<p>Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien zum Festigen der eigenen Sprachkompetenz in Rollenspielen, Interviews, kleinen Diskussion und <i>comunicación en clase</i></p> <p>Erstellen von Mind maps</p>	

<p>Begegnungssituationen</p>	<p>Hör(seh)texte in ihren Hauptaussagen verstehen</p> <p><b>Leseverstehen</b> Einfachen authentischen Bild/Sachtexten Hauptaussage und Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben</b> E-Mails und Briefe über den Tagesablauf schreiben Personen beschreiben (Charakter, Aussehen, Kleidung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>futuro próximo (ir a+inf.)</i></li> <li>- <i>gustar etc., parecer+adj.</i></li> <li>- Gerundium</li> <li>- Relativpronomen <i>que</i></li> <li>- Uhrzeit, Datum, Wochentag</li> <li>- <b>Schulfächer</b></li> <li>- Kleidung, Farben, Aussehen, Charakter</li> <li>- erste <i>enlaces</i></li> <li>- <i>venir, ir, hacer, poner, salir, dar, decir</i></li> <li>- <i>cuál/qué</i></li> <li>- <i>pronombres demostrativos</i></li> <li>- Vertiefung <i>comunicación en clase</i></li> </ul>	<p>Texte (und bringen dabei ihr Textverständnis zum Ausdruck)</p>	<p>Sachtexte des Alltagslebens planen</p> <p>Nutzen Hörverstehensstrategien (global, selektiert und detailliert)</p>	
------------------------------	---	--	---	--	--

**UV3: Un intercambio a Madrid**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kennenlernen von Madrid als Hauptstadt</li> <li>-Handeln in typischen Begegnungssituationen unter Beachtung einfacher kulturspezifischer Besonderheiten</li> <li>- Sich bewerben</li> </ul>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen /An Gesprächen teilnehmen</b>(auch in formalisierten Gesprächssituationen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Telefonieren</li> <li>-Weg- / Metrobeschreibungen</li> <li>-ggf. Einkaufen (→UV4)</li> <li>Vorschläge zum Besuch von Sehenswürdigkeiten machen</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung:</b> Sachtexte/-material als Sprachmittler in Deutsch wiedergeben können (z.B. Wohnungssuche, Metro, Jugendliche, Lebenslauf)</p> <p><b>Schreiben:</b> Bilder z.B. zu Zimmer und Wohnung (auch vergleichend) in strukturierte Beschreibungen umwandeln Umfassendere E-mails und Briefe schreiben <b>Lebenslauf verfassen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gruppenverben <i>e-i</i></li> <li>-direkte Objektpronomen</li> <li>-Bedingungssatz der Gegenwart</li> <li>-<i>comparaciones (el comparativo /el superlativo (absoluto), tanto)</i></li> <li>-Ordnungszahlen</li> <li>-thematisches Vokabular inkl. Ortspräpositionen</li> <li>-Festigung <i>verbos modales</i></li> <li>-<b><i>el imperativo afirmativo</i></b></li> <li>- verkürzte Adjektive</li> </ul>	<p>Unidad 5 (+ 7) Metroplan Fotos und Zeichnungen von Wohnungen und Zimmern</p> <p>Produzieren (adressatengerecht, textsortenspezifisch) strukturierte Texte im mündlichen (Telefonieren) und schriftlichen Bereich</p>	<p>Zweisprachiges Wörterbuch als Hilfsmittel nutzen</p> <p>Mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen</p> <p>Eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen und mit Unterstützung beheben</p>	<p>Mündliche Kommunikationsprüfung ?</p>
---	--	---	---	---	--

UV4: Ir de vacaciones					
<p><b>a) México</b>            Conocer el mundo hispanoamericano (Geographie, Geschichte, Kultur, Sprache Mexikos)            Einer neuen Kultur offen und lernbereit begegnen</p> <p><b>b) España verde</b>            Eindrücke in die regionale und sprachliche Vielfalt Spaniens gewinnen            Sich seines Spanienbildes bewusst werden und erweitern</p> <p><b>*) Economía, fiestas, política de España</b></p>	<p><b>Schreiben:</b> Können Texte über vergangene Erlebnisse und Erfahrungen verfassen (Tagebucheintrag, Reisebericht, blog, Biographien, Postkarte)</p> <p>*) Werbetexte verfassen</p> <p><b>Zusammenhängendes Sprechen /An Gesprächen teilnehmen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über das Wetter</li> <li>- ggf. Einkaufen (→UV3)</li> <li>- über die eigene Kindheit sprechen, über besondere Ereignisse in der Vergangenheit sprechen</li> </ul>	<p><i>-indefinido und imperfecto</i>            -ggf. <i>perfecto</i>  <i>-desde-desde hace – hace</i>  <i>-adverbios con -mente</i>            -thematischer Wortschatz            Landeskunde            - Vertiefung <i>enlaces</i>  <i>-por-para</i></p>	<p>Unidad 6 + 8 (+*11)            (narrativer Text n.b. z.B. <i>cuento corto, leyenda de México</i>)            (<i>poema</i> n.b.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Landkarten beschreiben können</li> <li>-Statistiken auswerten</li> <li>-Produzieren Texte in der Vergangenheit unter Beachtung der sortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<p>Erfassen die grundlegenden Unterschiede zum Gebrauch der Vergangenheitszeiten</p> <p>Medien für die Informationsbeschaffung nutzen</p> <p>*Projektarbeit (Recherche, Gestaltung Plakat, Präsentation)            Selbstständig und kooperativ            Arbeitsformen planen</p>	<p><b>4. Klausur:</b> Anwenden mindestens des <i>indefinido</i> →dann bis zu den Ferien <i>imperfecto</i> und kontrastiver Gebrauch sichern!</p>

### Fachinterne Vereinbarungen:

Berichtigungen sind nach Fehlerschwerpunkten anzufertigen → Sprachlernkompetenz: Kontinuierlich an Fehlerschwerpunkte arbeiten

Klausuren in E ohne Wörterbücher als Hilfsmittel !